

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



О.А. Удалых

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.35. «ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Углубленная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Продуктивное животноводство и охотоведение**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.б.н., доцент

ст. преподаватель


(подпись)
Кузичева
(подпись)

Александров С.Н.

Кузичева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины «Овцеводство и козоводство» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Овцеводство и козоводство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.04 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от 09.04.2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

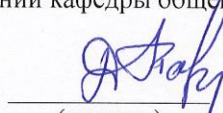
Александров С.Н.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от 01.04.2024 года

И.о. заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.

(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	20
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.0.35.«ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»**

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» является обязательной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение.

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоология», «Химия (неорганическая и аналитическая)», «Химия (органическая и физколлоидная)», «Ботаника» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д. Является основой для изучения курса «Организация сельскохозяйственного производства».

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.3. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель изучения дисциплины «Овцеводство и козоводство» – сформировать у студентов навыки поэтапного усвоения биологии и экологии овец и коз, что позволит систематизировать полученные знания и стимулировать учащихся к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о взаимоотношениях организма со средой обитания, изучаемых видов животных, эволюции, глобальных проблемах и умение прогнозировать результаты деятельности человека с учётом прямых и косвенных последствий для биосферы в сфере овцеводства и козоводства;
- изучение основных свойств живых организмов, взаимоотношений организмов между собой и с окружающей средой;
- изучение современных проблем общей биологии и экологии и понимание актуальности их для человека и общества;
- овладение биологической терминологией в области овцеводства и козоводства;
- получение представлений о банатомии, физиологии, этологии овец и коз;
- изучение уровней организации живых систем;
- изучение основ эволюционно-биологического мировоззрения, происхождения и эволюции овец и коз.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки/специальность	36.03.02 Зоотехния		
Направленность (профиль)	Продуктивное животноводство и охотоведение		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой/ вариативной части Образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	4	4
Семестр	6	7	7
Количество зачётных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	2	10
-практических	-	8	6
-лабораторных	18	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2.3	2.3	2.3
-самостоятельной работы	71.7	95.7	89.7

1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Овцеводство и козоводство», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.02. Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	<i>Знание:</i> биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы, и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных <i>Навык:</i> планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных <i>Опыт деятельности:</i> владеть методами оценки экстерьера,

			конституции, воспроизводительных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья и современные методы, и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Овцеводство и козоводство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку к защите результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема №1 Конституция и экстерьер овец.	1. Типы конституции овец и их зоотехническая характеристика. 2. Важнейшие особенности экстерьера овец. 3. Статистика экстерьера овец, их значение и способы оценки.	Л, СЗ, СР
Тема №2 Шерстная продуктивность овец	1. Образование и рост шерсти. 2. Физико-технологические и химические свойства шерсти. 3. Извитость, тонина, длина, крепость, растяжимость, упругость, эластичность, цвет и блеск шерсти. (Презентация) 4. Методы измерения физико-технологических свойств шерсти.	Л, СЗ, СР

Тема №3 Организация и технология стрижки и обслуживания	1. Сроки стрижки 2. Подготовка помещений, инвентаря и овец. 3. Технология работ на стригальном пункте. (Дискуссия) 4. Способы стрижки и их эффективность. (Презентация) 5. Классировка, упаковка и хранение	Л, СЗ, СР
---	---	-----------

	шерсти. Уход за овцами после стрижки.	
Тема №4 Мясная продуктивность овец	1. Пищевые достоинства и химический состав мяса овец. 2. Основные показатели 3. мясной продуктивности и методы ее измерения. 4. Влияние различных 5. факторов на мясную продуктивность. (Дискуссия) 6. Стандарты для овец на баранину. (Презентация)	Л, СЗ, СР
Тема №5 Породы овец.	1. Зоологическая и производственная классификация пород овец. 2. Тонкорунные породы, их характеристика. (Презентация) 3. Полутонкорунные породы овец. (Презентация) 4. Полугрубошерстные породы овец. Грубошерстные породы овец. (Презентация)	Л, СЗ, СР
Тема №6 Организация племенной работы в овцеводстве.	1. Отбор и подбор в овцеводстве. 2. Методы разведения, применяемые в овцеводстве. 3. Бонитировка овец различного направления продуктивности.	Л, СЗ, СР
Тема №7 Технология воспроизводства стада овец	1. Организация случки овец. Мероприятия по подготовке к случке овец, инвентаря, помещений. 2. Виды случки овец. 3. Организация гнестройства овец. Подготовка помещений и технология проведения гнестройства. 4. Уход за матками и ягнятами в период подсоса	Л, СЗ, СР
Тема №8 Организация кормления и содержания овец	1. Основные виды кормов для овец и их использование. 2. Кормление и содержание овец в стойловый период. 3. Кормление и содержание овец в пастбищный период.	Л, СЗ, СР
Тема №9 Структура и оборот стада. Производство продукции овцеводства	1. Породы коз. (Презентация) 2. Содержание коз и уход за ними. 3. Кормление коз. 4. Получение продукции козоводства.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема №1 Конституция и экстерьер овец	О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема №2 Шерстная продуктивность овец	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема №3 Организация и технология стрижки овец	О.2, О.3, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема №4 Мясная продуктивность овец	О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема №5 Породы овец	О.1, О.3, Д.1, М.1, М.2
Тема №6 Организация племенной работы в овцеводстве.	О.1, О.5, Д.1, Д.1, М.1, М.2
Тема №7 Технология воспроизводства стада овец	О.2, О.4, Д.2, Д.1, М.1, М.2, П.2
Тема №8 Организация кормления и содержания овец	О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема №9 Структура и оборот стада. Производство продукции козоводства	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2, П.1

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема№1Конституция изкстерьеровец	12	1	н/п	2	-	9	12	-	1	н/п	-	11	12	2	-	н/п	-	10
Тема№2Шерстнаяпродуктивностьовец	12	1	н/п	2	-	9	13	1	1	н/п	-	11	13	1	-	н/п	-	12
Тема№3Организациятехнология стрижкиовец	12	2	н/п	2	-	8	12	-	1	н/п	-	11	11	1	-	н/п	-	10
Тема№4Мяснаяпродуктивностьовец	12	2	н/п	2	-	8	12	-	1	н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема№5Породыовец	12	2	н/п	2	-	8	13	1	1	н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема№6Организацияплеменнойработыв овцеводстве.	12	2	н/п	2	-	8	12	-	1	н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема№7Технологиявоспроизводствастадаовец	12	2	н/п	2	-	8	11	-	-	н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема№8Организациякормленияисодержания овец	12	2	н/п	2	-	8	11	-	1	н/п	-	10	12	1	1	н/п	-	10
Тема №9 Структура и оборот стада. Производствопродукциикозоводства	10	2	н/п	2	-	6	10	-	1	н/п	-	9	10	1	1	н/п	-	8
Итого	106	16	н/п	18	-	72	106	2	8	н/п	-	96	106	10	6	н/п	-	90
курсовая работа (проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	н/п	-	2	-	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-
всего часов	108	16	н/п	18	2	74	108	2	8	н/п	2	98	108	10	6	н/п	2	92

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических/лабораторных занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1.

Виды текстильного сырья. Группы овечьей шерсти. Морфологическое и гистологическое строение разных текстильных волокон.

План

1. Изучение видов текстильного сырья, типов шерстных волокон.
2. Морфологическое и гистологическое строение.
3. Группы овечьей шерсти.

Практическое занятие 2.

Основные физико-технологические свойства шерсти.

План

1. Изучение методов определения основных физико-технических свойств шерсти (тонины, длины, извитости, крепости, растяжимости).
2. Работа с образцами (тонкая, полутонкая, грубая).

Практическое занятие 3.

Породы овец коз

План

1. Изучение техники классификации шерсти.
2. Изучение основных положений ГОСТ 30702-2000 на шерсть овечью немытую.

Практическое занятие 4.

Определение выхода чистой (мытой) шерсти

План

1. Изучение методики отбора проб.
2. Правила промывки образцов для определения выхода чистой шерсти.
3. Формула определения выхода чистой шерсти. Решение задач.

Практическое занятие 5.

Мясная продуктивность овец

План

1. Изучение показателей мясной продуктивности овец.
2. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

Практическое занятие 6.

Оценка экстерьера и конституции овец разных направлений продуктивности

План

1. Изучение экстерьерных особенностей тонкорунных, полутонкорунных и грубошерстных овец.
2. Статистика экстерьера.
3. Изучение методики определения основных индексов телосложения.

Практическое занятие 7.

Породы овец

План

1. Изучение классификации пород.
2. Изучение продуктивных признаков тонкорунных, полутонкорунных.
3. Изучение продуктивных признаков грубошерстных, смушковых пород овец.

Практическое занятие 8.

Мечение. Бонитировка овец. Зоотехнический и племенной учет в овцеводстве.

План

1. Изучение особенностей бонитировки овец тонкорунного, полутонкорунного и грубошерстного направлений продуктивности.
2. Решение задач по бонитировке.
3. Изучение основных методов мечения овец, их преимущества и недостатки

Практическое занятие 9.

Структура и оборот стада. Продукция козоводства

План

1. Ознакомиться с факторами, определяющими структуру стада в овцеводстве.
2. Освоить составление оборота стада в овцеводстве.
3. Породы коз. Ознакомиться с организацией стрижки шерсти и чески пуха в козоводстве.
4. Организация, способы доения коз.

3.3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТАСТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины«Овцеводство и козоводство»предусматриваетвыполнениеколлективныхиииндивидуальныхзаданий.

Коллективныезаданиядлясамостоятельнойработывыполняютсявсемистудентами ипредусматриваютобобщениеучебноматериалапоотдельнымвопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этихзаданийконтролируетсяпреподавателемвовремяпроведенияпрактическихсеминарскихзанятийпутемтестирования,участиявдискуссии,выполненияситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контролязнанийподисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнениеиндивидуальныхзаданий– проработкапериодическихизданий,обработказаконодательнойинормативнойбазы,работасостатистическимиматериалами,самотестирование,подготовкарефератасегоследующей презентациейваудитории.

Вслучаенеобходимостистудентымогутобращатьсязаконсультациейпреподавателясогласнографика консультаций,утвержденногокафедрой.

3.3.1. Тематикасамостоятельнойработыдляколлективнойпроработкиобеспечениесодержанияучебнойдисциплины

№ п/п	Наименование темы
1	Конституцияиэкстерьеровец
2	Шерстнаяпродуктивностьовец
3	Организацияитехнологиястрижкиовец
4	Мяснаяпродуктивностьовец
5	Породыовец
6	Организацияплеменнойработывовцеводстве.
7	Технологиявоспроизводствастадаовец
8	Организациякормленияисодержанияовец
9	Структураиоборотстада.Производствопродукцииикозоводства

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема №1 Конституция изкстерьеровец	9	4	1	2	2	-	11	6	2	-	3	-	10	4	1	1	4	-
Тема №2 Шерстная продуктивность овец	9	4	1	2	2	-	11	6	2	-	3	-	12	4	-	4	4	-
Тема №3 Организация и технология стрижки овец	8	2	2	2	2	-	11	6	2	-	3	-	10	4	1	1	4	-
Тема №4 Мясная продуктивность овец	8	2	2	2	2	-	11	6	2	-	3	-	10	4	1	1	4	-
Тема №5 Породы овец	8	2	2	2	2	-	11	6	2	-	3	-	10	4	1	1	4	-
Тема №6 Организация племенной работы в овцеводстве.	8	2	2	2	2	-	11	6	2	-	3	-	10	4	1	1	4	-
Тема №7 Технология воспроизводства стада овец	8	2	2	2	2	-	11	6	2	-	3	-	10	4	1	1	4	-
Тема №8 Организация кормления и содержания овец	8	2	2	2	2	-	10	4	4	-	2	-	10	4	1	1	4	-
Тема №9 Структура и оборот стада. Производство продукции козоводства	6	2	-	2	2	-	9	4	1	2	2	-	8	2	2	2	2	-
Итого	72	22	14	18	18	-	96	50	19	2	25	-	90	34	9	13	34	-
Всего часов	74	24	14	18	18	-	98	52	19	2	25	-	92	36	9	13	34	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Особенности овцеводства как отрасли животноводства.
2. Происхождение овец. Характеристика диких сородичей и эволюция овец.
3. Биологические особенности овец.
4. Характеристика экстерьера овец: основные стати, их оценка. Интерьер овец.
5. Типы конституции овец и их зоотехническая характеристика.
6. Основные понятия о шерстяном сырье для текстильной промышленности. Синтетические и искусственные волокна, источники их получения.
7. Морфологическое и гистологическое строение шерстных волокон. Типы шерстных волокон, характеристика.
8. Группы овечьей шерсти.
9. Основные физико-технические свойства шерсти. Их значение и методы оценки.
10. Жиропот, его значение, характеристика, методы определения количества и качества. Использование
11. Влажность шерсти. Выход чистой шерсти. Методика определения.
12. Засоренность и загрязненность шерсти. Меры их предотвращения.
13. Стандартизация тонкой шерсти.
14. Стандартизация полутонкой, полугрубой и грубой шерсти.
15. Организация стрижки. Сроки стрижки овец различных направлений продуктивности.
16. Способы стрижки. Уход за стриженными овцами.
17. Подготовка помещения, агрегатов и овец к стрижке.
18. Классировка, упаковка, хранение шерсти.
19. Мероприятия по производству шерсти высокого качества.
20. Планирование племенной работы в хозяйстве, ее особенности в плем. заводах, плем. репродукторах и товарных хозяйствах.
21. Теоретические основы селекции овец: корреляции и наследуемость хозяйственно-полезных признаков овец, оценка эффективности селекции.
22. Методы разведения и особенности их применения в овцеводстве.
23. Отбор и оценка качества потомства баранов-производителей.
24. Методы отбора в овцеводстве.
25. Подбор в овцеводстве. Принципы и методы подбора.
26. Факторы, влияющие на качество и товарную ценность овчин. Основные свойства овчин.
27. Мясная продуктивность овец. Химический состав и пищевые достоинства баранины.
28. Влияние различных факторов на мясную продуктивность овец. Категории упитанности овец для убоя.
29. Показатели мясной продуктивности, характеристика и методы определения.
30. Химический состав и особенности овечьего молока. Использование молока овец.
31. Организация и способы доения овцематок.
32. Зоологическая и производственная классификация пород овец.
33. Тонкорунные породы овец шерстного направления продуктивности и их характеристика.
34. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления продуктивности и их характеристика.
35. Тонкорунные породы мясо-шерстного направления продуктивности и их характеристика.
36. Полутонкорунные длинношерстные породы овец и их характеристика.
37. Полутонкорунные короткошерстные породы овец и их характеристика.
38. Полугрубошерстные породы овец и их характеристика.
39. Мясо-шубные породы овец и их характеристика.
40. Мясо-сальные породы овец и их характеристика.
41. Смешанные породы овец и их характеристика.
42. Технология кормления и содержания овец в пастбищный период. Правила пастьбы овец.
43. Технология кормления и содержания овец в стойловый период.
44. Способы выращивания ягнят от рождения до отъема.
45. Нагул и откорм овец.
46. Структура стада в овцеводстве разного направления продуктивности. Факторы, влияющие на структуру стада.
47. Организация отъема ягнят. Сроки отъема. Формирование отар молодняка.

48. Типы помещений, применяемые в овцеводстве.
49. Подготовка гнению и техника его проведения.
50. Бонитировка овец. Типы бонитировки. Сроки бонитировки.
51. Основные селекционные признаки при бонитировке овец разных направлений продуктивности.
52. Организация и техника бонитировки. Мечение и племенной учет в овцеводстве.
53. Характеристика кормов, используемых для овец. Особенности кормления овец различных половых и возрастных групп.
54. Мероприятия по подготовке и проведению искусственного осеменения. Выбор самцов в охоте. Случка овец. Виды случки, характеристика.
55. Сроки гнения овец, их преимущества и недостатки.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-возвземпляр в библиотеке ДОНАГР А	Наличие электронной версии и научно-методическом портале
О.1	Абонеев, В. В. Мясная продуктивность овец и факторы её определяющие/ Ю. Д. Квитко, А. В. Кильпа; Российская академия сельскохозяйственных наук. – Ставрополь, 2011. – 154 с. – [Электронный ресурс] – https://cloud.mail.ru/public/wXfY/vAn8E4a1E	-	+
О.2	Афанасьева А.И., Буц Н.Ю., Рядинская Н.И., Катаманов С.Г., Максимов В.И. Биологические особенности овец: учебное пособие / под ред. проф. В.И. Максимова. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2015. – 187 с – [Электронный ресурс] – https://cloud.mail.ru/public/RvVp/cPHqVJYTw	-	+
О.3	Владимиров Н.И. Овцеводство и основы козоводства: учебное пособие / Н.И. Владимиров, А.И. Ерохин, Е.А. Карасёв, Ю.А. Юлдашбаев, Н.Ю. Владимирова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. – 187с. – [Электронный ресурс] https://cloud.mail.ru/public/ikjo/vm3FgMkVW	-	+
О.4	Малахова Л.С., Новопашина С.И., Ашурбегов К.К., Санников М.Ю. Организационные и технологические приемы подготовки и проведения искусственного осеменения коз – Ставрополь: СНИИЖК, 2009. – 27с – [Электронный ресурс] – https://cloud.mail.ru/public/Vawz/tpfLcGzBn	-	+
О.5	Юлдашбаев Ю.А., Морозов Н.М., Колосов Ю.А., Кузьмин В.Н., Кузьмина Т.Н., Свиначев И.Ю. Инновационные технологии содержания мелкого рогатого скота: аналит. обзор. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2020. – 80 с – [Электронный ресурс] – https://cloud.mail.ru/public/sDbB/RigKEp6ap	-	+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-возвземпляр в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии и научно-методическом портале

Д.1.	Бурамбаева Н.Б. Практикум по овцеводству / Н.Б. Бурамбаева; Из-во Эверо; Алматы – 2016 – 176 с. – [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/45mr/YBw4pvphM	-	+
Д.2.	Порядок и условия проведения бонитировки племенных коз молочного направления продуктивности/ М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: 2019– [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/xGTq/Cb6zHSp1v	-	+
Всего наименований: 2 шт.		-	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГР А	Наличие электронной версии и учебно-методическом портале
П.1	Журнал "Животноводство России" освещает вопросы животноводства в широком смысле этого слова: проблемы мясного и молочного скотоводства, свиноводства, птицеводства, ветеринарии, кормопроизводства и кормления. [Электронный ресурс]: http://www.zsr.ru/?q=molochnoe-skotovodstvo&page=112009	-	+
П.2	Ежемесячный научно-практический журнал, широко освещающий состояние и перспективы развития племенной работы и воспроизводства стада, кормления и содержания животных, технологий производственных процессов, направленных на повышение продуктивности различных пород скота, свиней, овец и птицы. [Электронный ресурс]: http://www.panor.ru/journals/glavzoot/	-	+
Всего наименований: 2 шт.		-	2 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
1	Кузичева Н.Н. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Овцеводство и козоводство» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния/Сост. С.Н. Александров Н.Н. Кузичева: ДОНАГРА, 2023. – 25с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
2	Кузичева Н.Н. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по дисциплине «Овцеводство и козоводство» для студентов направления подготовки 36.03.02. Зоотехния очной формы обучения/С.Н. Александров Н.Н. Кузичева–Макеева: ДОНАГРА, 2023. – 26с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
3	Кузичева Н.Н. Методические рекомендации для проведения самостоятельных работ по дисциплине «Овцеводство и козоводство» для студентов направления подготовки 36.03.02. Зоотехния очной формы обучения/С.Н. Александров Н.Н. Кузичева–Макеева: ДОНАГРА, 2023. – 23с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Овцеводство и козоводство» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

**4.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции /индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2/ ОПК-2.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Владеть методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
Этап Знать биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных /Отсутствие знаний	Неполные знания биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных)	Сформированные систематические знания в биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
Этап Уметь планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных// Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Успешное и систематическое умение планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

III этап Владеть навыками владеть методами и оценки экстерьер а, конституции, во спроизводитель ьных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получае мого от них сырья и современными мето ды и приемы содержа ния, кормления, раз ведения и эффективного исп ользования животн ых (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное при менение навыко в владеть методами оценки экстерьера, консти туции, воспроизвод ительных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получае мого от них сырья и совре менные методы и приемы содержа ния, кормления, разве дения и эффективного исп ользования животн ых. / Отсутствие навык ов	В целом успешное, но несистематическ ое применение вла деть методами оценки эк стерьера, конститу ции, воспроизводи тельных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получае мого от них сырья и совре менные методы и приемы содержа ния, кормления, разве дения и эффективного исп ользования живот ных.	В целом успешное, но спрово ждающее ся отдельн ыми ошибками при менении навыков владеть методами оценки экстерьера, ко нституции, воспроизв одительных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получаемо го от них сырья и современными мето ды и приемы содержания, к ормления, разведе ния и эффективного исп ользования животных.	Успешное и систематическ ое применение навыков владеть методами оценки экстерьера, консти туции, воспроизвод ительных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получае мого от них сырья и совре менные методы и приемы содержа ния, кормления, разве дения и эффективного исп ользования животн ых.
---	---	--	--	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме тек ущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректровке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий и текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля дисциплины

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Виды текстильного сырья. Группы овечьей шерсти. Морфологическое и гистологическое строение разных текстильных волокон.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 2. Основные физико-технологические свойства шерсти.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 3. Техника классировки шерсти. ГОСТ на шерсть.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 4. Определение выхода чистой (мытой) шерсти.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 5. Мясная продуктивность овец.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 6. Оценка экстерьера и конституции овец разных направлений продуктивности.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 7. Породы овец.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 8. Мечение.			I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование,	1-е занятие 2-е занятие

Бонитировка овцев. Зоотехнический племенной учет	ОПК-2	ОПК-2.1	этап	представление из защита доклада	
овцеводстве.				(реферата)	
Тема 9. Структура и оборот стада. Продукция козоводства.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень владения компетенциями, в т.ч. полноту знаний и теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимо для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответ на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов – 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в различных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60–79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
--------	------------------------------	------------

«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным заданиям и целям из задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.
	Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, несущественно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен с значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на вопросы о докладе показывают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен с значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Невсе выводы сделаны /или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически несвязана. Неиспользованы профессиональные термины.	Представляемая информация несистематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитее компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентами их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена – в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц во время проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирается случайным образом в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических

вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценку результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляет обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень глубины усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение темы учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития

умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщений совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется

явыдвижениеиобсуждениеальтернативныхмнений.Взаключительномсловепреподавательподводититогиобсужденияиобъявляетоценкивыступавшимстудентам.Вцеляхконтроляподготовленностистудентовипривитияимнавыковкраткого письменного изложениясвоихмыслейпреподавательвходесеминарскихзанятийможетосуществлятьтекущийконтрользнаний ввидетестовыхзаданий.

Приподготовкексеминарустудентыимеютвозможностьвоспользоватьсяконсультациямипреподавателя.Кромеуказанныхтемстудентывправе,посогласованиюс преподавателем,избиратьидругие интересныеихтемы.

Подготовкаклекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не простое внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи

между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящем времени.

Конспектирование лекций –

сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого и правильного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении

и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материализованный аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении из закладок и отмечаются страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с событиями и позициями авторов, нужно

но определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам учебного курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным пространством (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение и понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответов на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска

аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Овцеводство и козоводство»

Направление подготовки: 36.03.02 зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Овцеводство и козоводство» - сформировать у студентов навыки поэтапного усвоения биологии и экологии овец и коз, что позволит систематизировать полученные знания и стимулировать учащихся к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о взаимоотношениях организма со средой обитания, изучаемых видов животных, эволюции, глобальных проблемах и умение прогнозировать результаты деятельности человека с учётом прямых и косвенных последствий для биосферы в сфере овцеводства и козоводства;
- изучение основных свойств живых организмов, взаимоотношений организмов между собой и окружающей средой;
- изучение современных проблем общей биологии и экологии и понимание актуальности их для человека и общества;
- овладение биологической терминологией в области овцеводства и козоводства;
- получение представлений об анатомии, физиологии, этологии овец и коз;
- изучение уровней организации живых систем;
- изучение основ эволюционно-биологического мировоззрения, происхождения эволюции овец и коз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» является обязательной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение.

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоология», «Химия (неорганическая и аналитическая)», «Химия (органическая и физколлоидная)», «Ботаника» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д. Является основой для изучения курса «Организация сельскохозяйственного производства».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины «Овцеводство и козоводство» студент должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	<i>Знание:</i> биологические особенности овец; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию продукции и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных <i>Навык:</i> планировать племенную работу; обеспечивать рациональное воспроизводство овец, выращивание молодняка и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. <i>Опыт деятельности:</i> владеть методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств овец, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья и современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

5. Основные разделы дисциплины

Конституция и экстерьер овец, шерстная продуктивность овец, организация и технология стрижки овец, мясная продуктивность овец, породы овец, организация племенной работы в овцеводстве, технология воспроизводства стада овец, организация кормления и содержания овец, структура и оборот стада, производство продукции козоводства.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, очно-заочной и заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата